

T.C.
AKHİSAR
KAYMAKAMLIĞI



FARABİ MESLEKİ VE
TEKNİK ANADOLU
LİSESİ
STRATEJİK PLANI

2019-2023



AKHİSAR



Hiçbir şeye ihtiyacımız yok, yalnız bir şeye ihtiyacımız vardır; çalışkan olmak.

M. Kemal ATATÜRK

SUNUŞ



Günümüzde eğitim anlayışı, çağın hızla değişen teknolojisiyle birlikte yeni bir boyut kazandı. Dinamizm, yaratıcılık, araştırma, üretkenlik ön plana çıktı. Öğrenci odaklı eğitim anlayışları, onun isteklerini, beklentilerini, hedeflerini, bireysel özelliklerini merkeze alan yöntemler tercih ediliyor. Liderlik anlayışı, ekip çalışmasına dayalı başarılar ve mevcut koşulları en iyi şekilde değerlendiren yaklaşımlar benimseniyor.

Değişimin gerektirdiği yeni yapılanmaları okul programlarımıza katmak amacıyla okulumuzda oluşturduğumuz stratejik çalışma planı doğrultusunda çalışmalar etkinlikler, projeler belirleyerek çalışanları “biz” duygusu altında birleştirdik. Önce ekipler oluşturduk, okulumuzun özel durumu fiziksel koşulları, avantajları ve dezavantajlarını belirledik ve bu doğrultuda gerçekleştirilebilecek hedefler saptadık. Böylece okulumuzun sürekli iyileştirme yoluyla başarısını arttıracak yeni açılımlar hedefler belirlemiş olduk.

Bu çalışmamızla öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini geliştireceğine, verimliliğini yükseleceğine dolayısıyla okul başarısını arttıracığına inanıyor ve OGYE Ekibi olarak Akhisar Farabi Mesleki Teknik Anadolu Lisesi 2015-2019 Okul Stratejik planının yararlı olmasını diliyoruz.

Ceyhun FİDAN
OKUL MÜDÜRÜ



GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile 5302 sayılı İl Özel İdaresi Kanunu, kamu kurumlarının stratejik plan hazırlamalarını zorunlu hale getirmiş ve böylelikle kamuda ciddi bir değişim ve gelişimin öncüsü olmuştur.

Kamu mevzuatımız için çok yeni bir kavram olan stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, hesap verebilir hale gelmesi, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturabilmesi için temel bir araç olarak gündeme gelmiştir.

Stratejik planlama; katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımı ile kurumların mevcut durumlarından hareketle misyonlarını ve temel ilkelerini gözden geçirerek geleceğe dair bir vizyon oluşturmaları, bu misyon ve vizyon çerçevesinde hedefler belirlemeleri ve ölçülebilir göstergeler belirleyerek hedeflerinin ne kadarını gerçekleştirebildiklerini izlemeleri ve değerlendirmeleri sürecidir.

Stratejik plan, uzun vadeli düşünmeyen ve dünde takılı kalan kurumlarımıza yeni ufuklar açmakta, bütçenin doğru hedeflerle değerlendirilmesini öngörmekte ama daha da önemlisi ülke olarak hiç alışkın olmadığımız bir mühendislik dalı olan "İzleme ve Değerlendirmeyi kamuda uygulama mecburiyetini getirmektedir. İzleme ve Değerlendirme, yapılan yatırımların ne ölçüde sağlıklı olduğunu ortaya koyacak ve yeni yatırımlar için temel oluşturacaktır.

Stratejik planlama ile eğitimin geleceğine yön vererek kendi geleceğimizi şekillendirmek durumundayız. Takdir edersiniz ki, geçmişteki ya da bugünkü durum ne olursa olsun, bir kurumun gelecekteki başarısı o kurumun bugünden itibaren yapacaklarına bağlıdır. Bu nedenle; geleceğin başarılı bir şekilde yönetilebilmesi için, geleceği görebilmek kadar gelecek için atılacak adımların doğru olarak planlanıp uygulanması da önemlidir. Yönetimin bir süreç olduğu, yönetenlerin de bu sürecin kilometre taşlarından biri olduğu gerçeğinden hareketle eğitimin planlanmasında tamamen ülke gerçeklerine uygun, kurumsal kültürün oluşmasına katkı sağlayan, çalışanlarda ben yerine biz olma yaklaşımını hedefleyen ve geleceğe güvenle bakan bir anlayış içerisinde olmamız gerekmektedir.

Stratejik plan hazırlanırken yalnız nereye gideceğimizi değil, en iyi hangi yoldan ve nasıl gidebileceğimizi araştıran ve oluşturan bir sürece yer verilmiştir. Stratejik planımızın hazırlanmasında kurumumuza bağlı yönetici ve öğretmenlerimizle tüm paydaşlarımızın görüşleri alınmış, planımız gerektiğinde revize edilecek şekilde hazırlanmıştır.

Farabi MTAL
Stratejik Plan Üst Kurulu



İÇİNDEKİLER	
Şekiller	7
Tablolar	7
Tanımlar	8
Akhisar Farabi MTAL Stratejik Planlama Süreci	11
Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar	14
Tarihçe	15
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	17
Mevzuat Analizi	19
Üst Politika Belgeleri Analizi	20
Faaliyet Alanları ve Hizmetler	21
Paydaş Analizi	26
Kurum İçi Analiz	40
İnsan Kaynakları	42
PESTLE Analizi	45
GZFT Analizi	47
Misyon	50
Vizyon	50
Temel Değerler	51
İlkelerimiz	52
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	53
MALİYETLENDİRME	65
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	68



ŞEKİLLER	sayfa
Şekil 1: SP Temel Yapı	13
Şekil 2: Teşkilat Şeması	41
Şekil 3: İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi Ana Hatları	65

TABLolar	Sayfa
Tablo 1: SP geliştirme ekibi	14
Tablo 2: Üst Politika Belgeleri	20
Tablo 3: okul faaliyet alanları	25
Tablo 4: Unvanlara Göre Norm ve Mevcutları	42
Tablo 5: okul öğrenci mevcudu	42
Tablo 6: Araç Gereç Donanım Durumu	43
Tablo 7: Mali Kaynaklar	44
Tablo 8: PESTLE Analizi	46
Tablo 9: Okulumuz GZFT Analizi Tablosu-Güçlü Yönler-Zayıf Yönler	48
Tablo 10: Okulumuz GZFT Analizi Tablosu-Fırsatlar-Tehditler	48
Tablo 11 Okulumuz Gelişim Alanları	49
Tablo 12: Plan Dönemi İçin Öngörülen Mali Kaynaklar	65
Tablo 13: Kaynak Tablosu	66



Tanımlar

Bütçe: Okul Müdürlüğünün, belirli bir dönemdeki gelir ve giderlerini, tahminleri ile bunların uygulanmasına ilişkin hususları gösteren belgedir.

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Faaliyet ve Projeler: Okul Müdürlüğünün, Stratejilerini hayata geçirmelerini sağlayan ve performanslarını gösteren faaliyetler ve projelerdir.

GZFT Analizi: Okul Müdürlüğünün, **Güçlü ve Zayıf** yönlerini, önündeki **Fırsat ve Tehditleri** ortaya koyan analidir.

Hedefler: Okul Müdürlüğünün kendi Stratejilerini yaşama geçirmek için kurumca belirlediği ölçülebilir nitelikte faaliyet ve projeleridir.

İnsan Kaynakları Yönetimi: Organizasyonun amaçlarına ulaşabilmesi için, tüm insan kaynaklarının en doğru, etkin ve verimli kullanılmasıdır.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Kamu Yönetimi: Kamu gücünü, yani egemenlik erkine sahip yönetim sürecidir.

Kamu Malî Yönetimi: Kamu kaynaklarının tanımlanmış standartlara uygun olarak etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak yasal ve yönetsel sistem ve süreçlerdir.

Kurumsal Değer: Bir kurumda var olan yüksek ve olumlu niteliklerdir.

Maliyet: İktisadi anlamda maliyet, satış değeri olan bir mala ya da hizmete sahip olabilmek için katlanılan ölçülebilir fedakârlıkların toplamıdır.

Misyon: Okul Müdürlüğünün kendisi için belirlediği temel varlık nedeni ve görevleridir.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.



Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkököl, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Paydaş: Kurumun kaynakları veya çıktıları üzerinde hak iddia eden ya da kurumun çıktılarında, hizmetlerinden doğrudan veya dolaylı, olumlu veya olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup ve kurumlardır.

Paydaş Analizi: Kurum faaliyetlerinden etkilenen veya faaliyetleri etkileyen tarafların görüş ve memnuniyetlerinin değerlendirilmesidir.

Performans: Okul Müdürlüğünün belirlediği Stratejik Hedeflerine ulaşabilme derecesidir.

Performans Göstergesi: Hedeflere hangi oranda ulaşıldığını gösteren ölçülebilir nitelikteki unsurlardır.

Politika: Okul Müdürlüğünün uygulamalarını yönlendiren yaklaşımlardır.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbi, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Strateji: Belirli bir zaman diliminde kurumun şimdiki durumundan gelecekteki arzu edilen durumuna dönüşümünü sağlayabilmek için belirlenen amaç ve hedeflere nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür.

Stratejik Plan: Okul Müdürlüğünün, orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren 2019-2023 dönemini kapsayan planıdır.

Stratejik Planlama: Okul Müdürlüğünün, iç veya dış değerlendirme sonuçlarına göre Zayıf ve Güçlü yönlerini, önündeki Fırsat ve Tehditleri belirlemesi, bunların ışığında kalitesini geliştirecek olan stratejilerini oluşturması, bu stratejileri ölçülebilir hedeflere dönüştürmesi ve performans göstergelerini belirleyerek onların sürekli izlemesi sürecidir.

Stratejik Yönetim: Bir organizasyonun amaçlarını gerçekleştirebilmesi için etkili stratejiler geliştirilmesi, bunların planlanması, uygulanması ve kontrolüdür.

Stratejik Amaç: Kuruluşun sonraki bütün karar ve davranışının bağımlı olacağı, öncesi olmayan temel başlangıç noktasıdır.

Stratejik Hedefler: Okul Müdürlüğünün, Misyonu doğrultusunda belirlenmiş stratejik önemi olan ölçülebilir alt amaçlarıdır.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak



insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Üst Politika Belgesi: Plana kaynaklık eden yasal dayanak ve politikalarıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

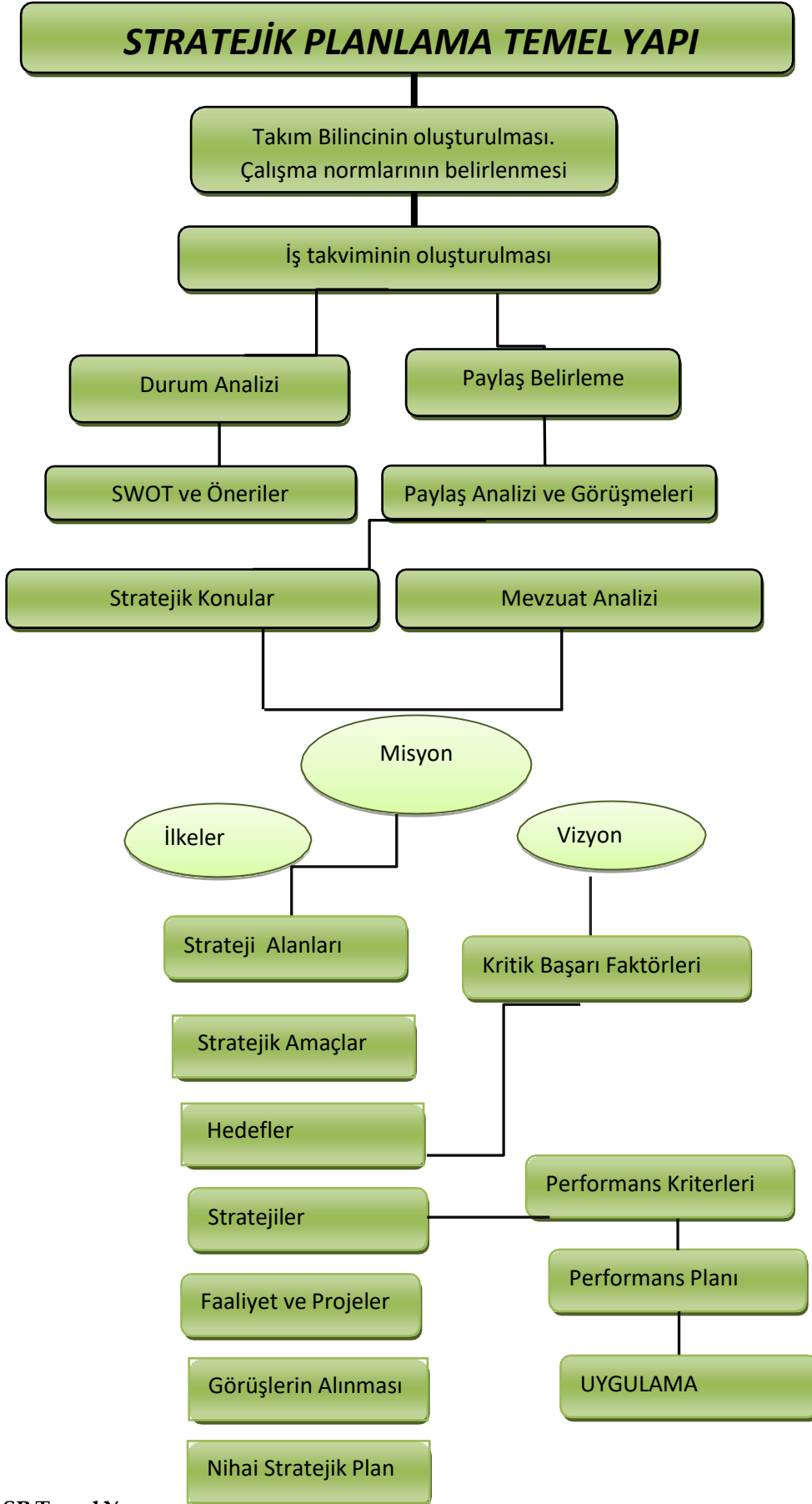




5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesinde, "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını, önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar." denilmektedir. Bu çerçevede, okulumuz stratejik plan taslağı hazırlık aşamalarında, stratejik planlama üst kurulu ve ilçe stratejik planlama ekibi ile bilgilendirme toplantıları düzenlenmiş ve eş güdümlü olarak çalışmalar yapılmıştır.

Stratejik planlama sürecinin döngüsel olmasından yola çıkarak birimiz tarafından yapılan çalışmalar şu şekilde açıklanabilir:

- Okulumuza İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünce 2013/26 Sayılı genelge ile stratejik planlama çalışmalarının başlatıldığı duyuruldu,
- Okulumuz bünyesinde Stratejik Plan Kurulu oluşturuldu,
- Okulumuz Stratejik Planlama Üst Kurulu ile Stratejik Planlama Ekibi oluşturuldu,
- Okul Stratejik Planlama Ekibi oluşturulurken, ekip üyelerinin farklı branşlardan seçilmesine ve etki, etkilenme, bilgi ve ilgilerine özen gösterilmiştir.
- Okulumuzun iç ve dış paydaşlarıyla yapılan görüşmelerle, kurum içi ve dışı etkenlerin incelenmesine yönelik GZFT Analizi, Paydaş Analizi ve birebir görüşmeler yapılarak mevcut durumumuz belirlenmiştir.
- Yapılan görüşmeler, anketler ışığında vizyon ve misyon belirleme çalışmaları yapılmıştır. Bu anlamda tüm paydaşlara ulaşılmaya çalışılmış, görüşleri alınmıştır. Farabi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi misyon ve vizyonu oluşturulmuştur.
- Değerlerimiz belirlenmiştir. Gerek değerlerin ve gerekse ilkelerin belirlenmesi aşmasında paydaş görüşlerine başvurulmuştur.
- Ayrıca Mevcut durum analizi bölümünde paydaş analizi aşamasında okulumuz faaliyetlerini içeriden ya da dışarıdan olumlu ya da olumsuz etkileyen iç ve dış paydaşlarımızla birebir görüşülerek, veriler toplanmış ve analizler oluşturulmuştur.



Şekil 1: SP Temel Yapı



Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlığımız tarafından 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Farabi MTAL 2019-2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır.

Bakanlığımız tarafından Hazırlık Programının yayınlanmasının ve ilçe milli eğitim müdürlüğü tarafından okullara duyuru yapılmasının ardından, ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

1. Stratejik Planlama Geliştirme Ekibi

Stratejik Planlama Üst Kurulu, Okul Müdürü başkanlığında, Müdür Yardımcıları ve Öğretmenlerden oluşturulmuştur.

S.N.	ADI SOYADI	UNVANI	AÇIKLAMA
1	Ceyhun FİDAN	Okul Müdürü	Başkan
2	Şaban KOÇ	Müdür Başyardımcısı	Üye
3	İslam ÖZTÜRK	Müdür Yardımcısı	Üye
4	Nurten ÇAM	Müdür Yardımcısı	Üye
5	Varol ESEN	Rehberlik Öğretmeni	Üye
6	Mehmet DUBAR	Okul Aile Birliği Başkanı	Üye
7	Emek DURMAZ	Veli	Üye
8	Şafak KARAYETİM	Alan Şefi	Üye
9	Kemal MUSTAN	Matematik Öğretmeni	Üye
10	Aziz SIRLAN	İngilizce Öğretmeni	Üye

Tablo 1: Stratejik Planlama Geliştirme Ekibi

Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla okulumuzca mevcut durum analizi yapılmıştır.

TARİHÇE

Akhisar Ege bölgesinin kuzeyinde aynı adlı ovada kurulmuştur. Manisa İlinin merkez ilçeleri Şehzadeler ve Yunusemre'den sonra en büyük ilçesidir. Akhisar'ın doğusunda Gördes, güneyinde Göl marmara, batısında Saruhanlı, kuzeyinde Kırkağaç, Akhisar, Balıkesir'in Sındırgı ilçesi yer almaktadır. Akhisar Manisa'ya 52 km, İzmir Şehir merkezine 90 km. uzaklıktadır.

Denizden yüksekliği 94 metre, Yüzölçümü 1.750 km² dir. Akhisar önemli yollar üzerinde bulunmaktadır. İzmir-

İstanbul karayolu, İzmir-Ankara ve İzmir-Bandırma demiryolu Akhisar'dan geçer. Çevre ilçelere,

Göl marmara, Kırkağaç ve Gördes karayolu ile bağlanmıştır. Akhisar'ın



önemli yollar üzerinde bulunması hareketli bir ticaret merkezi durumuna gelmesini sağlamıştır.

Akhisar'da en çok yetiştirilen tarım ürünleri Tütün, Pamuk, üzüm, meyve ve zeytindir. Zeytin ve Zeytinyağı üretimi en büyük tarım girdi kalemidir. Türkiye'nin sofralık yeşil zeytin ihtiyacının yüzde 70'ini, sofralık siyah zeytin ihtiyacının yüzde 30'unu Akhisar karşılamaktadır. Ülkemizde 2018 yılında sekizincisi düzenlenen 24 Kasım 2018 Dünya Zeytin Günü kutlamalarına Akhisar ev sahipliği yaptı. Tarım Bakanlığının ve Çiftçi birliklerinin tespitine göre Akhisar'da 25.000.000 adet zeytin ağacı bulunmaktadır. Toprağın yapısı ve iklim Akhisar zeytininin tadını ve nefasetini mükemmel yapmaktadır. Türkiye'den Avrupa'ya ihraç edilen sofralık zeytinin önemli bölümü Akhisar zeytinidir. Zeytin Yağı bütün tek tanrılı dinlerde kutsal kabul edilmiş ve kutsanmış, insanlık için vazgeçilmez kabul edilmiş, Tanrı sıvısı diye adlandırılmıştır. İnsanlar zeytinyağını uzun süre ilaç yerinde kullanmış ve hala bütün dünyada sağlıklı yaşam için vazgeçilmez kabul edilmiştir.



Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1993 tarihinde geçici binasında hizmete açılmıştır. 1993-1994 eğitim ve öğretim yılında 2 sağlık memurluğu, 2 hemşirelik ve 2 ebelik bölümü olarak eğitim öğretime açılmıştır. 1996-1997 eğitim öğretim yılında Acil Tıp Teknisyenliği bölümü açılmıştır. Eğitim öğretim faaliyetleri 2000 yılına kadar şehir merkezindeki geçici hizmet binasında devam etmiş ve 1999-2000 eğitim ve öğretim yılından bu yana halen kullandığı kendi hizmet binasında faaliyetine devam etmektedir. Hemşirelik, Acil Tıp Teknisyenliği bölümlerine ilave olarak 2012-2013 öğretim yılından itibaren ve Radyoloji Teknisyenliği bölümü açılmış olup eğitim ve öğretime devam etmektedir.

22.05.2014 tarih ve 29007 resmi gazetede yayınlanan " Sağlık meslek mensupları ile sağlık hizmetlerinde çalışan diğer meslek mensuplarının iş ve görev tanımlarına dair yönetmelik " gereği okulumuzda 2014-2015 öğretim yılından itibaren sağlık hizmetleri alanı altında;

* Hemşire Yardımcısı,

* Ebe Yardımcısı,

*Sağlık Bakım Teknisyeni olarak 3 yeni dal açılmıştır.

Okulumuz bünyesinde bir kapalı spor salonu ve kapalı halı saha mevcuttur.



Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015-2019 İlçe Stratejik Planı 01/01/2015 tarihinde yayınlanmış okulumuz stratejik planı 09/04/2015 tarihinde uygulamaya konulmuştur.

Farabi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2015-2019 Stratejik Planında üç (4) tema altında üç (8) stratejik amaç ve yedi (8) stratejik hedef, seksen yedi (13) Performans göstergesi ve yüzseksen altı (8) strateji yer almıştır. Katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu stratejik planda yer alan amaç ve hedefler benzer yöntemle hazırlanan Stratejik Plan performans göstergeleri ve performans hedefleri vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Performans hedeflerinin ve stratejik plan kapsamındaki diğer birim çalışmalarının gerçekleşme durumları ile ilgili faaliyet raporları hazırlanmıştır. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planında yer alan dönem sonu performans hedeflerinin bir kısmı okulumuz planına dönem sonu performans hedefi olarak alınmıştır. 2015-2019 Stratejik Planı incelendiğinde;

Stratejik planımızın hedefleri arasına aldığımız üniversite yerleşme oranı %56,06 olarak gerçekleşmiş ve stratejik plandaki %56 hedefine ulaşılmıştır. Bir diğer stratejik hedef olan KPSS puan ortalaması 65 olarak gerçekleşmiş ve 78 puan olan hedefe ulaşamadığı görülmüştür.

Öğrenci memnuniyet ve beklenti oranı %66 olarak gerçekleşmiş ve 2018 hedefi olan %85'e ulaşamadığı görülmüştür.

Veli ilgisini artırmak stratejik amacının performans göstergesi olan okula ve veli toplantılarına katılan veli sayısı 238 olarak gerçekleşmiş ve 200 veli hedefine ulaşılmıştır.

Disiplin cezası alan öğrenci sayısı 2018 yılında 22 olmuş ve 10 olan stratejik plan hedefine ulaşamadığı gözlemlenmiştir. Bunun sebepleri incelendiğinde öğrencilerdeki bütün mamülleri bağımlılığının arttığı ve disiplin kuruluna gelen öğrencilerin ağırlıklı olarak bütün mamülleri ile ilgili suçlardan geldiği görülmüştür. 2019-2023 stratejik plan hedeflerine bütün mamüllerinin kullanımını azaltmaya yönelik hedeflerin koyulması ile hem bu oranın azaltılabileceği hem de bütün ürünleri kullanan öğrenci sayısının azaltılacağı öngörülmüştür.

Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı okulumuzda 2018 yılında % 35 olarak gerçekleşmiş, % 20 olan SP dönem sonu hedefi yakalanamamıştır. Bunun sebeplerinin özellikle 12. Sınıflarda işletmelere giden öğrencilerin okula gelme motivasyonunun düşük olması ve alt sınıflarda ise devamsızlık süresinin bir hak olarak değerlendirilmesi olduğu gözlemlenmiştir.

Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) % 0 olarak gerçekleşmiş, % 5 olan SP dönem sonu hedefi yakalanmıştır.



Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı % 90 olarak gerçekleşmiş, % 70 olan SP dönem sonu hedefi yakalanmıştır.

Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı okulumuz düzeyinde 2018 yılında % 20 olarak gerçekleşmiş ve % 100 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır.

Öğrenci başına okunan kitap sayısı okulumuzda 2018 yılında 5 olarak gerçekleşmiş ve 15 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır. Okullarda kitap okuma verilerinin öğretmenlerimiz tarafından e-Okul sistemine girilmesinde yaşanan aksaklıkların öğrencilerimizin kitap okuma performansını yanlış yansımaya yol açtığı söylenebilir. Kitap okuma alanındaki izleme altyapısının geliştirilmesiyle 2019-2023 döneminde bu sorunun ortadan kaldırılması mümkün gözükmektedir.

Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde okul personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Aynı zamanda uzun dönemli planlama anlayışı okulumuzda kurumsal aidiyet, kurum kültürü ve sürdürülebilir yönetim anlayışı gelişimine katkı sağlanmıştır.

Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, stratejik planlamanın nispeten yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanmasıydı. Bir diğer önemli güçlük ise yönetici kadrolarında yaşanan değişiklikler neticesinde planda yer alan stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik yürütülen çalışmaların zaman zaman duraksamasıydı. Üçüncü plan hazırlık döneminde bu konularda iyileşme sağlandığı, stratejik yönetime ilişkin farkındalık düzeyinin yükseldiği ve üst yönetim katkısının arttığı gözlemlenmiştir.



Mevzuat Analizi

Okulumuz Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği ve 20.09.2008 tarih ve 27003 sayılı Mesleki Ve Teknik Eğitim Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik ile oluşturulmuş bulunan ve aşağıda özet şeklinde verilen okul müdürlüklerinin görevleri doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir. Bu bilgiler durum analizi raporunda ayrıntılı olarak verilmiştir.

1. Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamayı,

2. Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı,

3. Eğitim ve istihdam ilişkilerinin Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulmasını,

4. Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesini,

5. Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmayı,

6. Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmelerini,

7. Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim verilmesini,

8. Hayat boyu öğrenmenin bireylere benimsetilmesini,

9. Sanayi, ticaret, tekstil, inşaat, turizm, kimya, tarım, sağlık ve benzeri alanlarda ulusal ve uluslararası standartlar ve sınıflamalara, ulusal yeterliklere ve mevzuata dayalı olarak işgücü piyasasının ihtiyaç duyduğu nitelikte işgücünün yetiştirilmesi, mesleki bilgi ve becerilerin güncellenmesi ve uygulanan programlarla girişimcilik bilinci, meslek ahlâkı, iş sağlığı ve güvenliği, sosyal ve çevresel sorumluluk bilinci ile iş alışkanlığı kazandırılarak istihdama hazırlanmasını,



Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuza Bakanlığımız tarafından verilen görevlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Akhisar Farabi MTAL 2019-2023 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı temel kaynak kabul edilmiştir.

2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı kapsamında İncelenen Üst Politika Belgeleri	
Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa 2020 Stratejisi	Zafer Kalkınma Ajansı Stratejik Planı
Manisa Valiliği Stratejik Planı	TR 33 Mevcut Durum Raporu
Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	
Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu	
Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	
Akhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri



Okulumuzun Faaliyet Alanları ile Ürün Hizmetlerin Belirlenmesi

Farabi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde okulumuz faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek okulumuz hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme olmak üzere okulumuza bağlı birimler faaliyet alanlarına ve sunulan hizmetlere tablo oluşturulmuş ve aşağıda yer verilmiştir.

FAALİYET ALANI: EĞİTİM- ÖĞRETİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
<ul style="list-style-type: none">Hizmet-1 Rehberlik Hizmetleri Veli, Öğrenci, Öğretmen.	<ul style="list-style-type: none">Hizmet-1 Öğrenci İşleri Hizmeti Kayıt – Nakil işlemleri, Devam-Devamsızlık İşlemleri, Başarı,Sınıf Geçme, Değerlendirme vb. işlemler.
<ul style="list-style-type: none">Hizmet-2 Sosyal – Kültürel Etkinlikler Halk Oyunları,	<ul style="list-style-type: none">Hizmet-2 Öğretmen İşleri Hizmeti Derece Terfi İşlemleri, Hizmet İçi Eğitim İşlemleri, Sağlık – İzin İşlemleri, Özlük İşlemleri.
<ul style="list-style-type: none">Hizmet-3 Spor Etkinlikleri Basketbol, Futbol, Voleybol,	<ul style="list-style-type: none">Okul Kooperatif Hizmetleri Beslenme Hizmeti, Sağlık Denetimi Hizmeti

Tablo 3: Okul faaliyet Alanları



Paydaş Analizi

Akhisar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve ilimizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

Paydaş analizinde aşamalar;

- a. Paydaşları tespiti
- b. Paydaşların önceliklendirilmesi
- c. Paydaşların değerlendirilmesi
- d. Görüş ve önerilerin alınması

Akhisar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün hizmet üretim sürecinde iş birliği yapması gereken kurum ve kişiler, temel ve stratejik ortaklar olarak tanımlanmıştır. Her zaman birlikte çalışmalar yürüterek beraber çalıştığımız kurumlar temel ortak, stratejik planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken yola birlikte devam ettiğimiz kurumlar ise stratejik ortak olarak belirtilmiştir. Paydaşlarımızın katılımları ile anket ve görüşme yöntemi kullanılarak bir tasarım süreci oluşturulmuştur.

Paydaş Analizinde Kullanılan Yöntem ve Aşamaları

a. Paydaşların Tespiti

İç paydaş tespitinde kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi-gurup ve ilgili/bağlı kuruluş ve kişiler dikkate alınmıştır. Kurumun ürettiği hizmetleri kullanan kişi ve kurumlar -hedef kitle- dikkate alınmıştır.

b. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşlar Akhisar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Ana Faaliyet Alanları ve hizmetlerinden etkilenme durumları dikkate alınarak önceliklendirilmiştir.



c. Paydaşların Değerlendirilmesi

Paydaşların değerlendirilmesinde, Akhisar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Ana Faaliyet Alanları ve hizmetlerinden hangileri ile ilgili oldukları, paydaşların Akhisar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzden olan beklentileri dikkate alınmıştır.

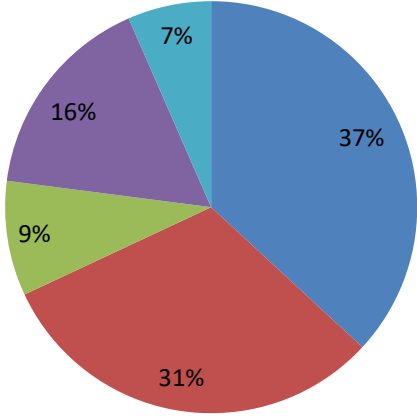
d. Görüş ve Önerilerinin Alınma Yöntemi

Paydaşların görüşlerinin alınarak stratejik plana yansıtılması amaçlanmıştır. Bu doğrultuda ilk olarak Akhisar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Ekibi yaptığı toplantıda, paydaş görüşlerinin bir plan dâhilinde ve mülakat, anket, atölye çalışmaları, toplantılarla elde edilmesi kararlaştırılmıştır. Anket ve görüşme formları elektronik ortamda paydaşların kullanımına açılmıştır. Akhisar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Ekibi tarafından görevlendirilen kişiler tarafından kurumlar ziyaret edilmiş, kurumlarda yapılan toplantı ve atölye çalışmalarında görüş ve öneriler alınarak, üst kurul toplantılarında bu görüş ve öneriler değerlendirilmiş, elektronik ortamda iletilen anket ve görüşme formları da değerlendirilerek stratejik plana yansıtılmıştır.

Paydaşların Görüş ve Önerilerin Değerlendirilmesi

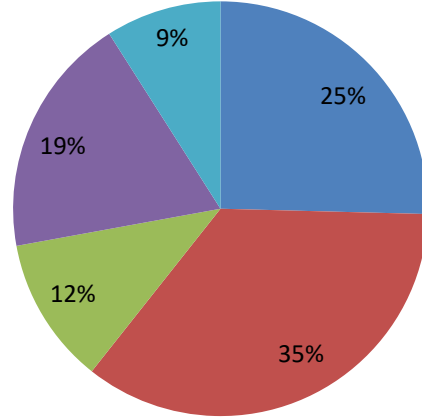
2019-2023 Stratejik Plan İl Durum Analizi Raporunda Paydaş Analizinde kullanılmak üzere, okul/kurumlarda görev yapan personel ve velilere yönelik kurum memnuniyet anketleri, dış paydaşlara yönelik olarak uygulanmıştır. Kurum/kuruluş, paydaş kişi ve kuruluşlar hazırlanan görüşme formlarını doldurulmuş, üst düzey yöneticilerle birebir mülakatlar gerçekleştirilmiştir. Yapılan tüm bu çalışmalar doğrultusunda ilgili paydaşlara ulaşma ve onların da düşüncelerini plana yansıtarak geniş katılımlı bir planlama çalışması yapılması amaçlanmıştır. Paydaşlarımızdan elde edilen görüşlerin büyük bir kısmı GZFT tablomuzda yer alarak sorun alanları listemizde belirtilmiştir.

1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumdu rahatlıkla görüşebilirim.



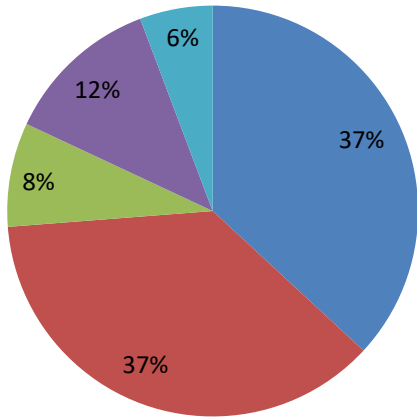
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum
■ Katılmıyorum

2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



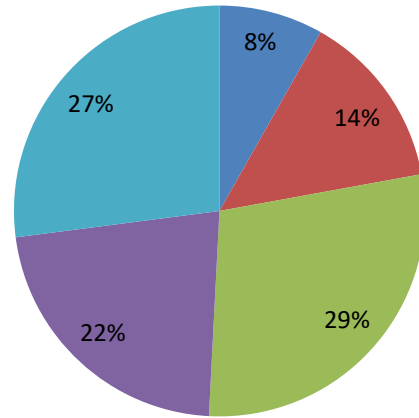
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum
■ Katılmıyorum

3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



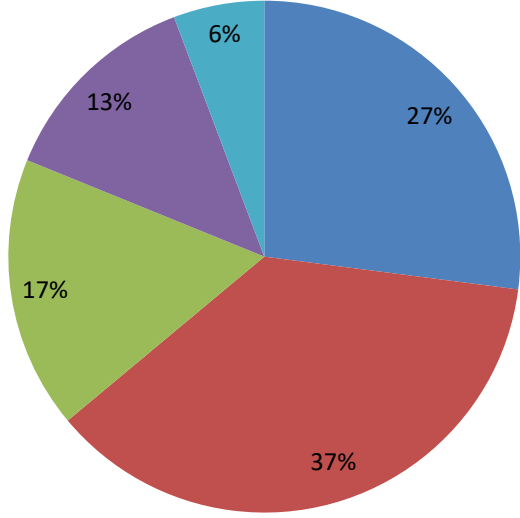
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum
■ Katılmıyorum

4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



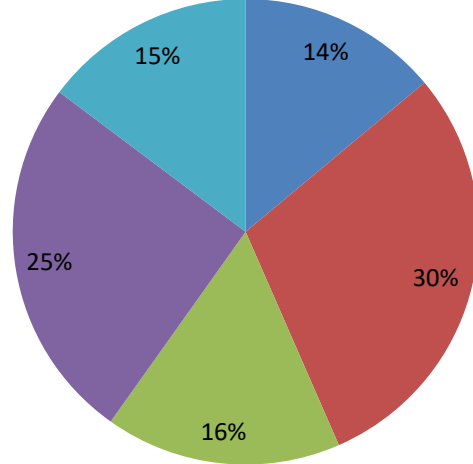
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum
■ Katılmıyorum

5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.



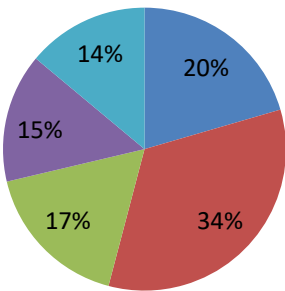
- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısım katılıyorum

6-Okulda öğrenciler ile ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



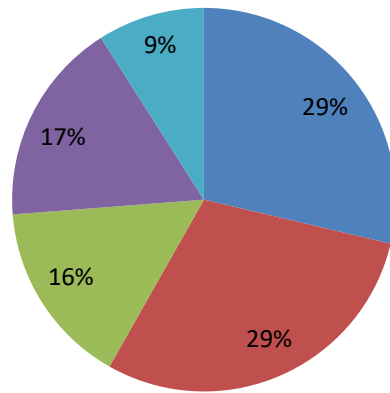
- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısım katılıyorum
- Katılmıyorum

7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



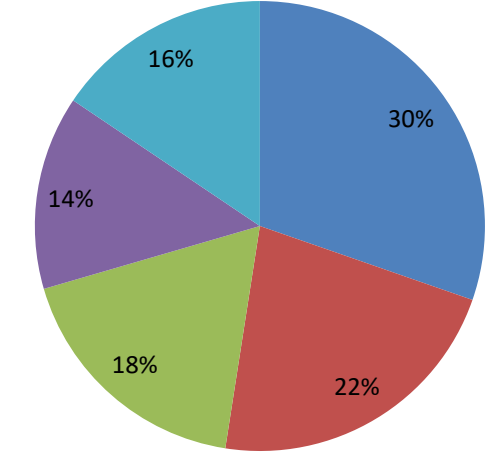
- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısım katılıyorum
- Katılmıyorum

8-Derslerde konuya uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



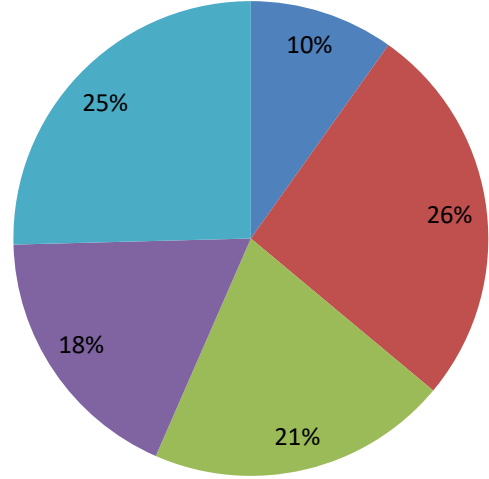
- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısım katılıyorum
- Katılmıyorum

9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



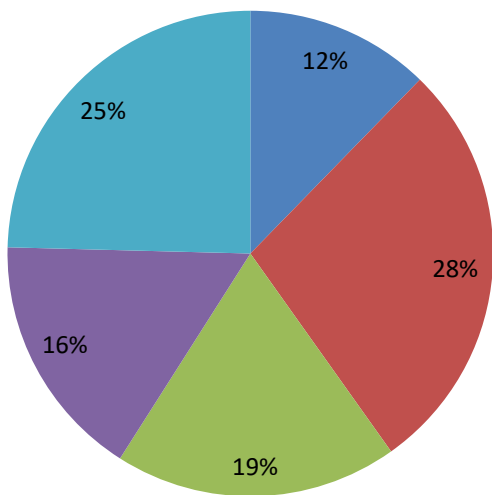
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum
■ Katılmıyorum

10-Okulun dışı ve içi temizdir.



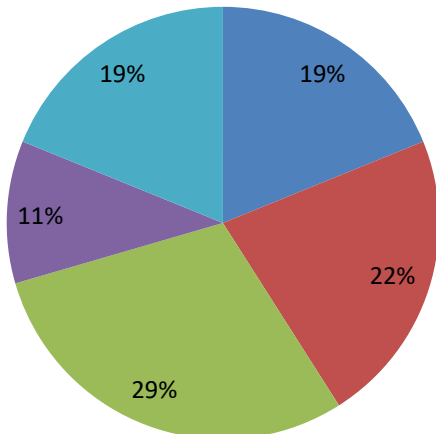
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum
■ Katılmıyorum

11-Okulun binası ve diğer fiziki mekanları yeterlidir.



■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum
■ Katılmıyorum

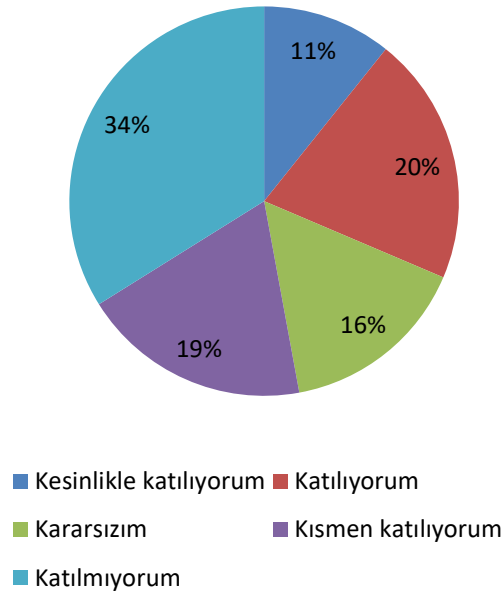
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenilirdir.



■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum
■ Katılmıyorum

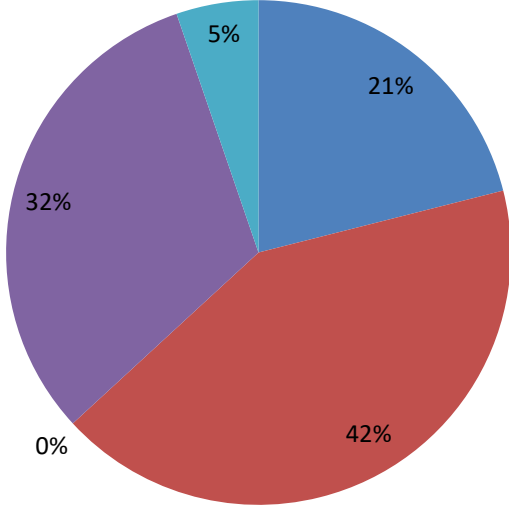


13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir.



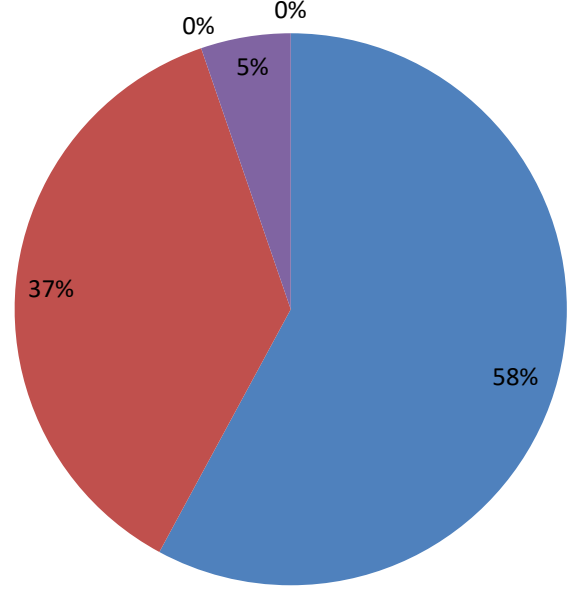
Anket 1: Öğrenci anket sonuçları

1-Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



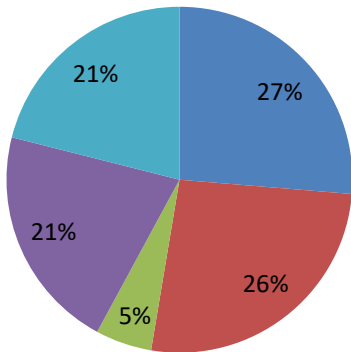
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum
■ Katılmıyorum

2-Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



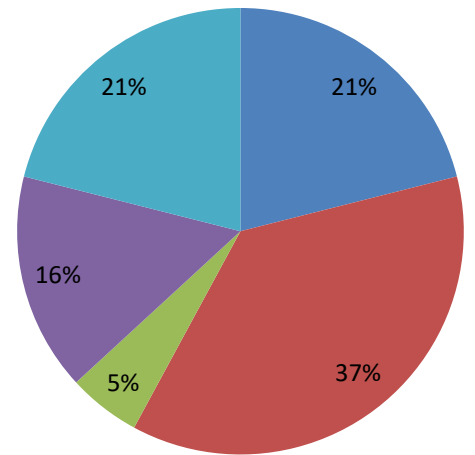
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum
■ Katılmıyorum

3- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık, objektiflik esastır.



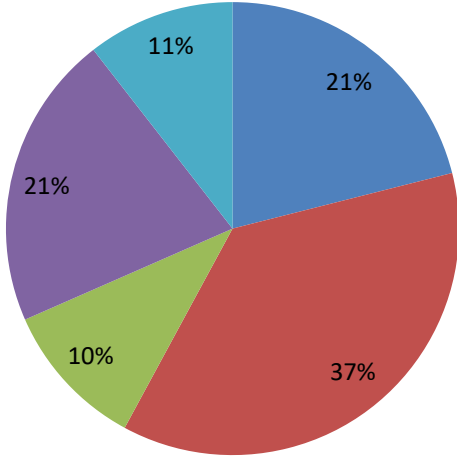
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum
■ Katılmıyorum

4- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



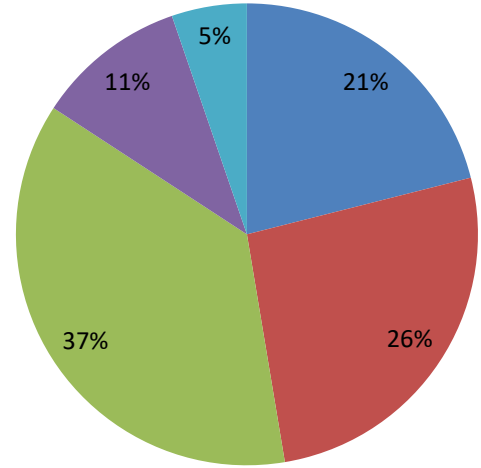
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum
■ Katılmıyorum

5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.



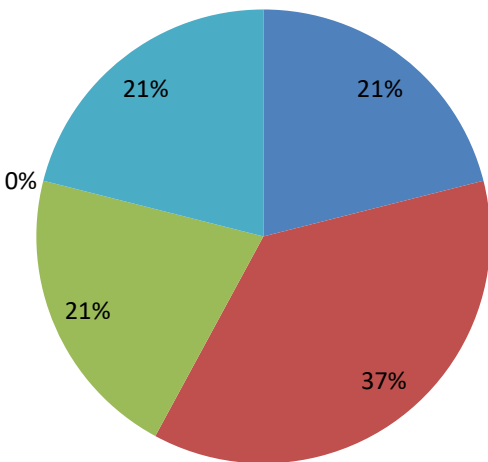
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum
■ Katılmıyorum

6- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



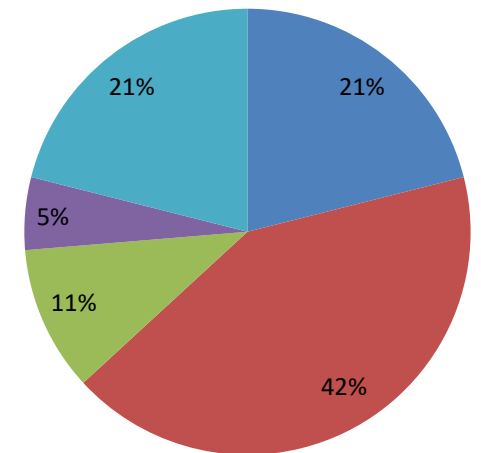
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum
■ Katılmıyorum

7-Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



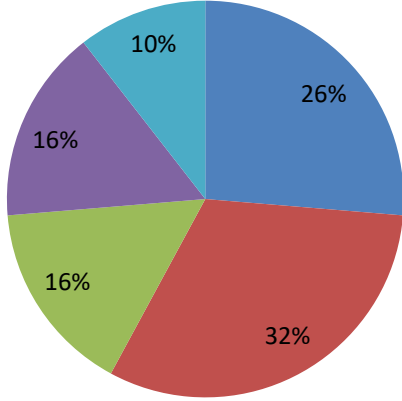
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum
■ Katılmıyorum

8-Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



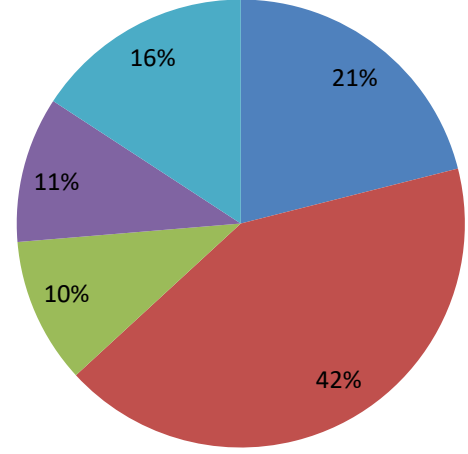
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum
■ Katılmıyorum

9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.



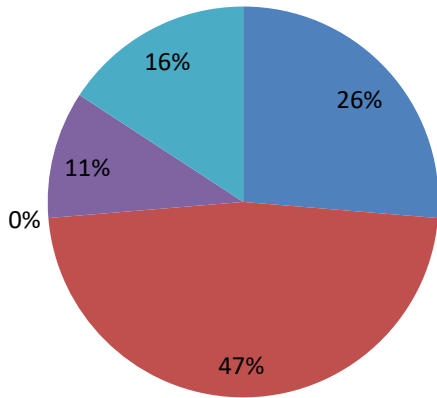
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum
■ Katılmıyorum

10-Yöneticilerimiz yenilikçi ve yaratıcı düşünceleri teşvik etmektedir.



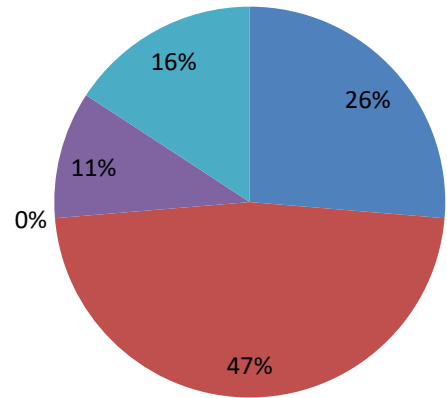
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum
■ Katılmıyorum

11-Yöneticiler,okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanları ile paylaşır.



■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum
■ Katılmıyorum

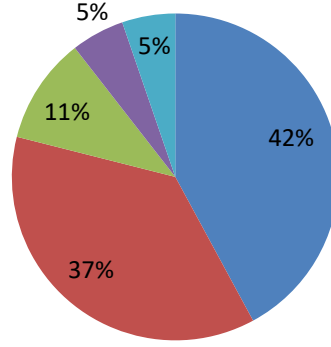
12-Yöneticiler,okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanları ile paylaşır.



■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum
■ Katılmıyorum



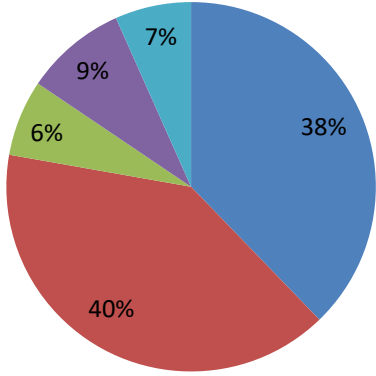
13-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum
■ Katılmıyorum

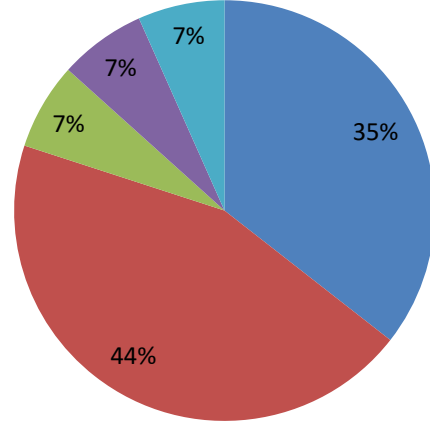
Anket 2 : Öğretmen Anket sonuçları

1-İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



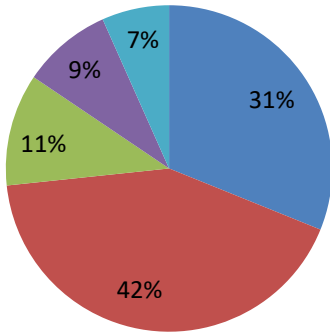
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum
■ Katılmıyorum

2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



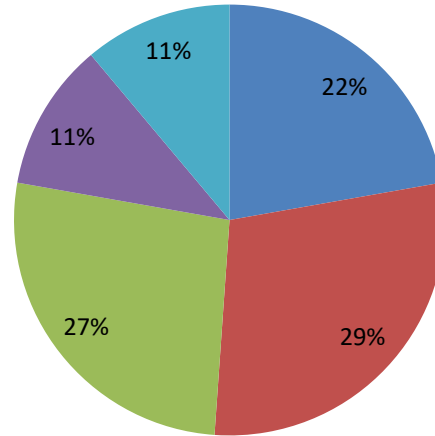
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum
■ Katılmıyorum

3-Öğrencim ile ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



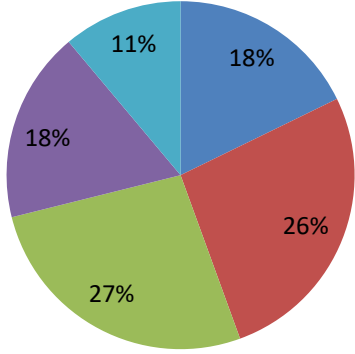
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum
■ Katılmıyorum

4-Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.



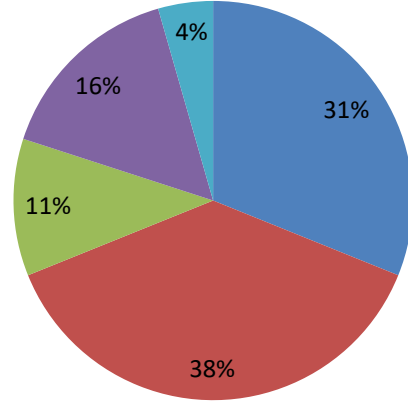
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum
■ Katılmıyorum

5-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



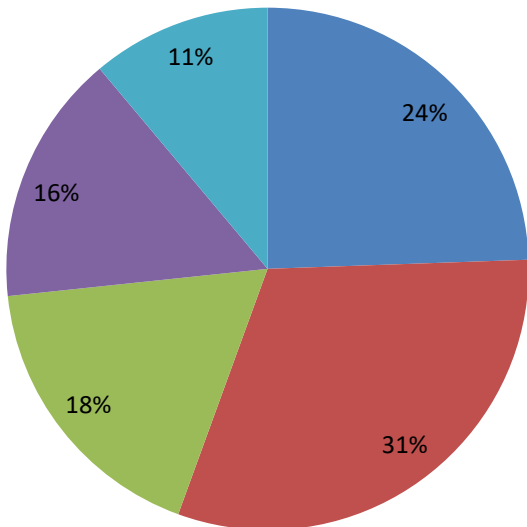
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum
■ Katılmıyorum

6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır..



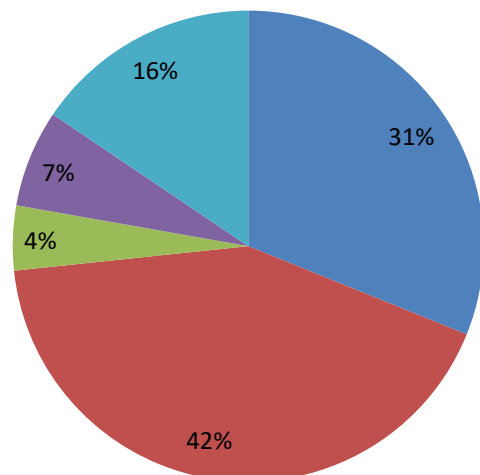
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum
■ Katılmıyorum

7-Okulda bizi ilgilendiren konularda görüşlerimiz dikkate alınır.



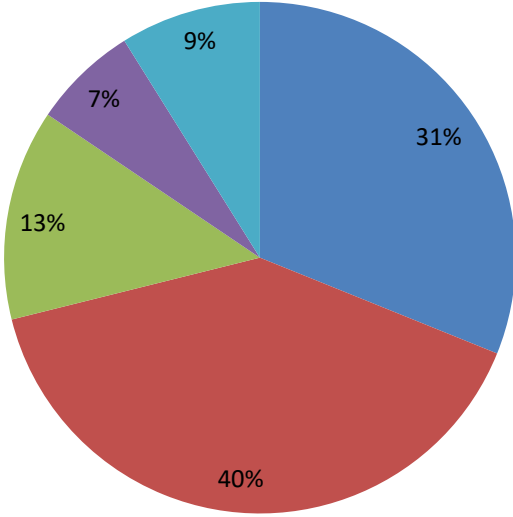
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum
■ Katılmıyorum

8-E-Okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



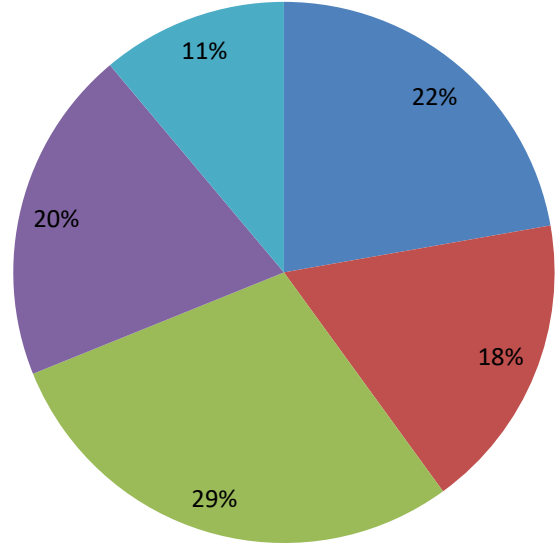
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum
■ Katılmıyorum

9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleri ile iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.



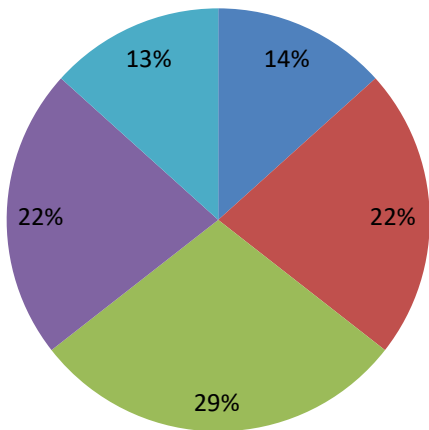
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum
■ Katılmıyorum

10-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



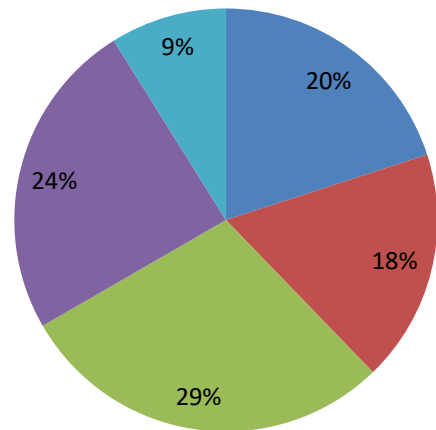
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum
■ Katılmıyorum

11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum
■ Katılmıyorum

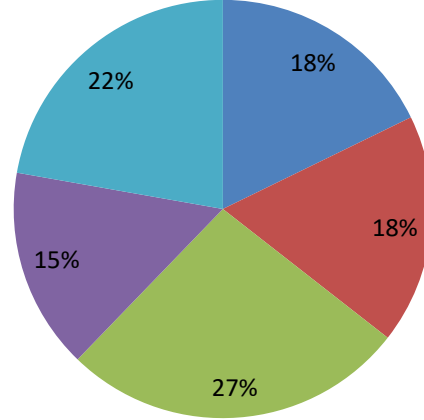
12-Okul binası ve diğer fiziki mekanları yeterlidir.



■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum
■ Katılmıyorum



13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum
■ Katılmıyorum

Anket 3: VeliAnket Sonuçları



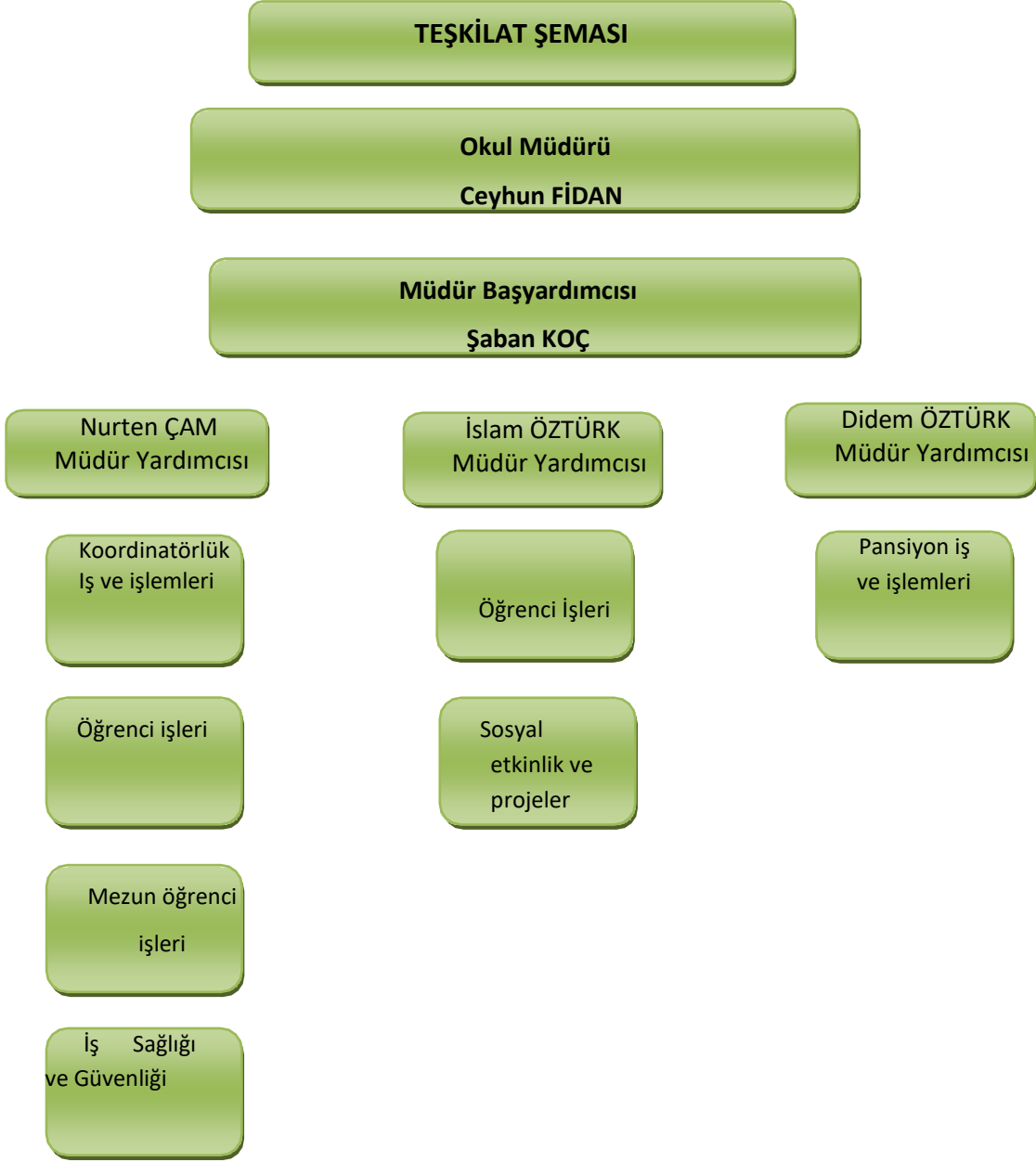
KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Okulumuzun Kurum Kültürü ve Analizi

Kurum Kültürü “bir kurumun içindeki çalışanların davranışlarını yönlendiren normlar, davranışlar, değerler, inançlar ve alışkanlıklar sistemi”dir. Okulumuz çatısı altında yukarıda değinilen tanımlamaya ilişkin oluşan “**kurum kültürümüz**” aşağıda tanımlanmaya çalışılmıştır.

Okulumuz web sayfasında her türlü duyuru ve etkinlik paylaşılmaktadır. Haftalık olarak okul müdürü, müdür yardımcıları ve rehberlik öğretmeni ile düzenli toplantılar yapmaktadır. Bu toplantılardan alınan kararlar belli aralıklarla okul öğretmenleri ile yapılan toplantılarda öğretmenlere duyurulup, onların da karar alma sürecine dahil olmaları sağlanmaktadır. Karar alma sürecinde katılımçılık önemli bir rol oynamaktadır. Okul içi iletişim yolları sosyal medya ağları ile etkin ve devamlı bir şekilde açık tutulmaktadır. Kurum yöneticilerimiz, eğitim kadrosu ile aynı amaç etrafında birleşmektedir. Böylece çalışanları motive etme, yönlendirme, bilgi ve beceri düzeylerini yükseltici eğitim imkân ve fırsatı verme ve iş zenginleştirme ortamı oluşmaktadır.

Kurum kültürü ile okulumuzda çalışanlar, okulumuza ayrı bir kimlik kazandırmış olmaktadır. Bu kimlik, çalışanların okula bağlılıklarını ve bir aidiyet duygusu ile kuruma sahip çıkmalarını sağlamaktadır..



Şekil 2: Teşkilat Şeması



İNSAN KAYNAKLARI

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler olarak tanımlanabilen insan kaynakları yönetimi okulumu önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Okulumuzda 31 Aralık 2018 tarihi itibarıyla toplam 51 personel çalışmalarını sürdürmektedir. Okulumuz personel sayısına ilişkin tablo aşağıda verilmiştir.

Unvanlara Göre Norm ve Mevcutları

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	2	5
Branş Öğretmeni	16	20	36
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	0	7	7
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	21	30	51

Tablo 4: Unvanlara Göre Norm ve Mevcutları

OKUL GENELİ ÖĞRENCİ MEVCUDU												
9.SINIF			10. SINIF			11. SINIF			12. SINIF			GENEL TOPLAM
K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	
61	40	101	53	35	88	85	42	127	25	99	124	440

Tablo 5: Okulumuz Öğrenci Mevcudu



Teknolojik Kaynaklar

Okulumuzda öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel özlük dosyaları, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirimleri, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, kitap ihtiyacının belirlenmesi; her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması; bilgi edinme vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması; yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda bilişim teknolojilerini en üst düzeyde kullanmaktadır.

Araç Gereç Donanım Durumu

Akıllı Tahta Sayısı	20	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	36	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50mbs

Tablo 6:Araç Gereç Donanım Durumu



MALİ KAYNAKLAR

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2015	60257	59547
2016	69885	68000
2017	89718	76765
2018	92358	91459

Tablo 7: Mali Kaynaklar



PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Okulumuzu etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

ETKENLER	TESPİTLER (ETKENLER/SORUNLAR)	OKULUMUZA ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
POLİTİK	Üst politika belgelerinde mesleki eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde mesleki eğitimin öncelikli alan olarak yer alması kurumumuza sağlanacak maddi desteği ve öğrenci ilgisini artıracak olması.	Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması dolayısıyla beklenen olumlu etkiyi sağlayamaması	Üst politika belgeleriyle bir cazibe merkezi olacak kurumumuzun tanıtımının yapılması ve ilgi ve becerisi yüksek öğrencilerin kuruma kazandırılması.
	Güney komşularımızdan olan Suriye’de yaşanan savaş, Irak ve çevredeki ülkelerde meydana gelen istikrarsızlıklardan kaynaklı ilimize ve ilçemize de yönelen göç hareketleri.	Okulun farklı kültür ve değerlere sahip öğrencileri ortak paydada değerlendirebilme kapasitesinin artması.	Kurumumuza gelecek geçici süreli koruma kapsamındaki bir yabancıya destek verecek dil(Arapça)yetriğine sahip personel bulunmaması.	İstekli öğretmenlerin göçmenlerin entegrasyonu vb. konulardaki kurslara katılımı teşvik edilmeli.
EKONOMİK	Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi	Mesleki ve teknik eğitimin; mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum, tavır ve meslek ahlakını kazandırarak; yerli ve milli sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarını yetiştirmesi; iş gücünün niteliğini ile mezunların istihdam edilebilirliğini artırması ve üretime katkı sağlaması	Sektörün sürekli gelişmesinden dolayı nitelikli iş gücü ihtiyacına zamanında cevap vermenin zorluğu ve okulların yeni istihdam alanlarına yönelik ekipmanlarını güncellemede yetersiz kalması	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu olarak tasarlanan etkili ve dinamik eğitim programlarının uygulanması ve işletmelerle işbirliğinin artırılması.
	Genel bütçeden MEB’e ayrılan payın yüksek olması	Okulumuzun ihtiyaç duyduğu personel, demirbaş ve hizmet talebinin hızlıca sonuçlandırılacak	Tıp alanında ihtiyaç duyulan bir kısım ürünlerin temininin zor ve maliyetli olması.	MEB tarafından gönderilen ödeneklere ilaveten piyasa ile ilişkilerin güçlendirilip hizmet alımlarında kolaylık sağlanması.



		olması.		
SOSYOKÜLTÜREL	İlçe genelinde sağlıkla ilgili mesleklerin olumlu algılanması	Daha bilinçli ve istekli öğrencilerin okulu tercih etmeleri	Okulun kolay yoldan meslek edinme basamağı olarak görülmesi sebebiyle akademik başarının ikinci plana atılması ve yüksek öğrenime ilginin az olması	Öğrenci,lerin yükseköğretimdeki alanlarıyla ilgili bölümlerin tanıtımının sağlanıp, tercih edilmesinin özendirilmesi.
	Velilerin okula yönelik ilgisi	Bilinçli tercih edilen bir okul olmamızdan dolayı velilerin okulun kendilerinden beklentisinden haberdar olmaları.	Velilerin bir kısmının civar köylerden gelmesi nedeniyle okula gelme sıklığının az olması	Okul - veli işbirliği ve kaynaşmasının güçlendirilmesi adına bilgilendirme seminerleri ve sosyal faaliyetler yapılmalıdır.
TEKNOLOJİK	Dünya ve ülkemizdeki Teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Okulumuzda tüm sınıflarda akıllı tahtaların bulunması ve EBA aracılığıyla e-öğrenmenin sınıflarda kullanılması	Öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği	Tüm personel ve öğrencilere etkin ve güvenli internet ve teknoloji kullanımının önemini vurgulamaya yönelik seminerler düzenlenmesi.
YASAL	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olunması	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu	İhtiyaca ve yasalara uygun olarak güncellen eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların uygulanması
ÇEVRESEL	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, öğrencilerin çevre konusundaki duyarlılığının artması	Okulumuz öğrencilerinin çevre ile ilgili proje ve etkinliklere katılmada istekli oluşları		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi

Tablo 8: PESTLE Analizi



GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır.

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir. Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırımı temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerde eğitimi engelleyici şiddet yönelimlerinin olmaması, Ara eleman olarak mezunlarımızın kolay iş bulması
Çalışanlar	Öğretmenlerimizin deneyimli olması
Veliler	Velilerimizin işbirliğine duyarlı olması
Bina ve Yerleşke	Okulun kapalı spor salonu ve kapalı halı sahasının olması, güvenli okul ortamının olması, okulun iç ve dış güvenliğini sağlayacak güvenlik kameralarının olması,
Donanım	Tüm sınıflarda akıllı tahta ve fiber internet bağlantısı bulunması
Bütçe	Okul Aile Birliğinin güçlü olması ve kantin gelirinin olması
Yönetim Süreçleri	Eğitim öğretim süreci boyunca idari personelin birlikte hareket etmesi
İletişim Süreçleri	İdari-öğretmen-öğrenci arasındaki iletişimin güçlü olması
vb	Fakir öğrencilerin maddi yönden desteklenmesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin ailevi problemlerinin olması, Öğrencilerin temel öğretiminin zayıf olması
Çalışanlar	Çeşitli nedenlerden dolayı motivasyon düşüklüğü, meslek dersi öğretmenlerinin uzun yıllardır aynı kurumda görev yapması
Veliler	Eğitim düzeylerinin düşük olması Ailevi problemlerin olması
Bina ve Yerleşke	Okulun eski olması ve şehir merkezine uzak olması sebebiyle okulda açılacak kurslara öğrenci ulaşımının zorluğu, okulda kullanışlı çok amaçlı bir salonun olmaması, bina ısı yalıtımının olmaması, bahçe güvenlik çitlerinin yetersiz olması
Donanım	Laboratuvar teçhizatları bulunmakla birlikte teknolojik olmaması



Bütçe	Artan ihtiyaçlara nazaran gelirlerin aynı oranda artmaması
Yönetim Süreçleri	Yönetmelikten kaynaklı kısa süreli yönetici görevlendirilmesinden dolayı motivasyon düşüklüğü
İletişim Süreçleri	Velilerin iş ve diğer nedenlerden dolayı okul ve rehberlik ile yeterince işbirliği yapmaması , veli ikametlerinin büyük bir kısmının ilçe dışında olması
vb	12. sınıf öğrencilerinin üç gün staj uygulaması nedeniyle okuldan uzaklaşması ve çalışma motivasyonunun düşük olması. Mevzuattan kaynaklı devamsızlık süresinin öğrenciler tarafından bir hak olarak görülmesi ve bu süreyi kullanmak istemeleri, Tam gün eğitim yapılmasından (ders saatlerinin en az 9 ve 10 saat olması) dolayı kültürel ve sportif faaliyetlere zaman ayırlamaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Etkin ekip çalışmalarının yapılması
Ekonomik	Okul Aile Birliği ve İşletmelerin eğitim-öğretim konularına ilgili olmaları
Sosyolojik	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılabilmesi
Teknolojik	İşletmelerin teknolojik gelişmelere açık olması
Mevzuat-Yasal	Etkin ekip çalışmalarının yapılması
Ekolojik	Büyük ilçe olmasından ötürü staj yapılabilecek yeterli sağlık kuruluşunun bulunması

Tehditler

Politik	Öğrencilerimizin sağlık alanındaki fakültelere girişinde müfredat dezavantajları
Ekonomik	Velilerin büyük kısmının sosyo-ekonomik olarak düşük gelir grubunda olmaları sebebiyle maliyetli sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenememesi
Sosyolojik	Farklı bölgelerden ve farklı sosyo- ekonomik koşullardan öğrencilerin gelmesi
Teknolojik	Öğrencilerin gelişen teknoloji ile sahip oldukları akıllı telefon ve dijital aletler ile gereğinden fazla ilgilenmesi ve bunları amacının dışında kullanması
Mevzuat-Yasal	Paydaşlar arasında gerekli mevzuatların yetersiz oluşu, mevzuatın realiteye uygun bir hızda güncellenmemesi
Ekolojik	Okulun bulunduğu çevrede tavuk çiftliklerinden gelen rahatsız edici kokunun belirli aralıklarla eğitim ortamını olumsuz etkilemesi

Tablo 9:Okulumuz GZFT Analizi Tablosu-Güçlü Yönler-Zayıf Yönler

Tablo 10: Okulumuz GZFT Analizi Tablosu-Fırsatlar-Tehditler



Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak okulumuz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin niteliğinin artırılması• Devamsızlık• Öğrenci başarısının artırılması• Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi• Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler• Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri• Zorunlu eğitimden erken ayrılma• Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri• Okul sağlığı ve hijyen• Okul güvenliği• Zararlı alışkanlıklar• Okul pansiyonları, yurt ve pansiyonların doluluk oranları• Öğrenci bursları• Ölçme ve değerlendirme sistemi• Yabancı dil yeterliği• Sektör taleplerine ve çağın gereklerine uygun, beceri temelli mesleki gelişim sistemi• Mesleki eğitimde alan dal seçimi• Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi• İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları• Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı• Uluslararası hareketlilik programlarına katılım• Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliği• Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitsel değerlendirme ve tanılama• Eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımı• Mevzuatın sık değişimi• İş sağlığı ve güvenliği• Kurumsal aidiyet• İç ve dış paydaşlar ile etkin ve sürekli iletişim• Çalışma ortamı ve koşulları• Planlı, nitelikli ve adaletli yönetim anlayışı• Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi• Bilgiye erişim, bilginin paylaşımı,• Yatay yönde iletişim• Çalışanların gerektiğinde inisiyatif ve karar alma süreçlerine dâhil edilmesi• Ödeneklerin etkili, ekonomik ve verimli kullanılması• Uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları• Okul Aile Birliği gelirleri• Okulların kaynak kullanımı• Teknolojik altyapı eksikliği• Ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu• Yetiştirme kursları• Okuma kültürü
---	---

Tablo 11: Okulumuz Gelişim Alanları



GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyonumuz

Toplumun sağlık personeli ihtiyacını karşılamak amacıyla mesleki bilgi ve becerilerle donatılmış, sağlık hizmetlerinin kalitesini daha da yükseltecek, sağlık hizmetlerine güveni artıracak, kendisi ve toplumuyla barışık, mesleğiyle ilgili yenilik ve gelişmeleri yakından takip eden ve sürekli kendini yenileyen milli, manevi, ahlaki ve insani değerleri benimseyen sağlık elemanları yetiştirmektir.

Vizyonumuz

Okulda verilen bilgileri becerileriyle birleştiren, sorumlu, empatik, sempatik ve kaliteli sağlık personelinin yetiştiği bölgemizdeki tek adres olarak tercih edilirken fark yaratan ve saygınlığı olan güzide bir Mesleki Teknik Anadolu Lisesi olmak



Değerlerimiz

- *Akhisar Farabi MTAL Misyon ve Vizyonuna bağlılığı olmazsa olmazı olarak benimsemiştir.*
- *Türk örf, adet, gelenek ve göreneklerine; Atatürk milliyetçiliğine bağlı öğrenciler yetiştirmeyi değer olarak benimsemiştir.*
- *Okulumuz öğrencilerimizin sürekli gelişimini esas alan bir eğitim anlayışını değer olarak benimsemiştir.*
- *Okulumuz, başarının ekip çalışması ile geleceğini; değer olarak benimsemiştir.*
- *Okulumuz evrensel değerlere bağlı olarak, tüm öğrencilerin düşüncelerine saygı duyan farklılıklarımızı zenginlik sayan bir anlayışı değer olarak benimsemiştir.*
- *Akhisar Farabi MTAL olarak birimizin başarısı hepimizin başarısıdır anlayışını değer olarak benimsemiştir.*
- *Biz Akhisar Farabi MTAL olarak "Öğrencinin başarısı için birlikte görev ve sorumluluk alırız." anlayışını değer olarak benimseriz.*
- *Biz Akhisar Farabi MTAL olarak öğrencilerimizi hayata hazırlamayı insani vasıfları ve değerleri özümsemelerini sağlamayı değer olarak benimseriz*



İlkelerimiz

- Evrensellik
- Okul ve ailenin işbirliği
- Bilimsellik
- Tarafsızlık ve şeffaflık
- Planlılık
- Yöneltilme
- Hizmette Kalite
- İşbirliği
- Güvenilirlik
- Yaratıcılık
- Hoşgörü
- Değişim ve gelişim
- Ekip ruhuyla çalışma.



Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1. Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Öğrencilerimizin yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2. Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

Amaç 3: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir mesleki ortaöğretim ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 3.1: Yükseköğretime katılım oranları artırılabilecektir.

Hedef 3.2: Mesleki ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 4: Rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.

Hedef 4.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.

Amaç 5: Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim hayata geçirilecektir.

Hedef 5.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabilecektir.

Hedef 5.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 5.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.



Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Farabi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

Amaç 1. Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Öğrencilerimizin yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir. .

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	Öğrencilerimizin yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir. .								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50	%25	%35	%45	%50	%60	%70	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	11	16	20	23	25	27	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Eğitsel Kulüpler								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm öğretmen ve idareciler, Rehberlik servisi, Okul Aile Birliği								
Riskler	- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin algılarındaki düşüklük - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.								
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.							
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.							
Maliyet Tahmini	15.387,28 TL								
Tespitler	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.								
İhtiyaçlar	- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Okul kütüphanesinin zenginleştirilerek, öğrencilerin ilgisini çekecek kitapların kazandırılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,								



Hedef 1.2. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır								
Hedef 1.2	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 EBA Ders Portalı kullanıcı başına öğretmenlerin aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	50	27,27	30	35	30	40	45	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına öğrencilerin aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	50	13	15	20	26	30	37	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Bilgisayar Teknolojileri Rehber Öğretmeni								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İdare, Rehberlik Servisi								
Riskler	- Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, - İnternet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar,								
Stratejiler	S 1.3.1	- EBA Ders Portalının yaygınlaştırılması için çalışmalar yapılacaktır.							
	S 1.3.2	- Dijital becerilerin geliştirilmesi ve EBA Ders Portalına içerik yükleme konularında öğretmenlere eğitimler verilecektir.							
Maliyet Tahmini	0 TL								
Tespitler	- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.								
İhtiyaçlar	- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı, - Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, - Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, - EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.								



Amaç 2. Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1		Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.1.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	20	%16,66	% 18	% 20	% 20	% 25	% 25	6 Ay	6 Ay
	PG 2.1.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)	20	%0	%20	%20	% 20	% 40	%40		
PG 2.1.2 Yönetici cinsiyet oranı (K/E*100) (%)		30	% 40	% 40	%40	%60	%60	%60	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		30	% 0	% 0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Okul idaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm personel								
Riskler		- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.								
Stratejiler	S 2.1.	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemini desteklemek amacıyla lisansüstü eğitime yönlendirici çalışmalar yapılacaktır.								



	1	
Maliyet Tahmini		39.354,89 TL
Tespitler		- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,
İhtiyaçlar		- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle esnek ders programı

Amaç 3: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir mesleki ortaöğretim ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 3.1 Yükseköğretime katılım oranları artırılabacaktır.

Amaç 3	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir mesleki ortaöğretim ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 3.1	Yükseköğretime katılım oranları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.1.1. Yükseköğretime yerleştirme oranı (%)	100	% 54	%57	% 58	% 59	% 60	%62	6 Ay	6 Ay	
Koordinator Birim	Rehberlik Servisi, Okul İdaresi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm öğretmenler, okul aile birliği									
Riskler	- Artan üniversiteli işsiz sayısından dolayı öğrencilerin yükseköğretimi tercih etmemeleri									
Stratejiler	S 3.1.1	- Okulumuzda öğrencileri yükseköğrenime yerleştirmek amacıyla teşvik edici kurslar açılacak ve üniversiteleri tanıtmaya yönelik geziler düzenlenecek								
Maliyet Tahmini	20.450,48 TL									
Tespitler	- Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle yükseköğrenime yönelik özel kurslara katılamaması.									
İhtiyaçlar	- Ortaöğretimden yükseköğretime geçişte başarıyı olumsuz etkileyen devamsızlığa sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.									



Hedef 3.2: Mesleki ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 3	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir mesleki ortaöğretim ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 3.2	Mesleki ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1. Yükseköğretime hazırlık kurslarına katılım oranı (%)	50	%30	%35	%35	%40	%40	%45	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	0	%1	%2	%2	%3	%3	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	%10	%20	%30	%30	%35	%35	6 Ay	6 Ay	
Koordinator Birim	Okul Rehberlik Servisi, Okul İdaresi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Sosyal Kulüp öğretmenleri									
Riskler	-Uluslararası projelere katılma istekli öğrenci ve öğretmen sayısının azlığı -Yükseköğrenime hazırlık kurslarını planlamanın zorluğu									
Stratejiler	S 3.2.1	- Yükseköğrenime hazırlık kurslarına katılacak öğrencilere bilgilendirmeler yapılacaktır.								
	S 3.2.2	- Ulusal ve uluslararası projelerin tanıtımı sağlanacaktır.								
	S 3.2.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük projelerinin öğrencilere tanıtımının yapılması.								
Maliyet Tahmini	5.785 TL									
Tespitler	-- Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı öğrencilerin dezavantajlı konumda olması.									
İhtiyaçlar	- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.									



Amaç 4: Rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Amaç 4	Rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 4.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.								
PG 4.1.1. Rehber öğretmenlere Kariyer Rehberlik alanında verilen eğitim sayısı	60	0	1	2	2	3	3	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	40	% 66	% 70	% 75	% 75	% 75	%85	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi,								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Daire Başkanlığı								
Riskler	- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler	S 4.1.1	- Okulumuz tarafından ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılan Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri il düzeyinde hayata geçirilecektir.							
Maliyet Tahmini	10.250,88 TL								
Tespitler	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.								
İhtiyaçlar	- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								



Hedef 4.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.

Amaç 4	Rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	0	10	20	30	40	50	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.2 Engellilerin kullanımına uygun/lift, rampa ve tuvalet tamamlama oranı	40	0	50	50	75	75	100	6 Ay	6 Ay	
Koordinator Birim	Okul İdaresi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Öğretmenler ve Rehberlik Servisi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.									
Stratejiler	S 4.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini	15.243.25 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması,- Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,- Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,- Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,- Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.									



Amaç 5: Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim sistemleri hayata geçirilecektir.

Hedef 5.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 5		Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim sistemleri hayata geçirilecektir.								
Hedef 5.1		Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	PG 5.1.1.1 İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	25	% 89,92	% 90	% 96	% 98	% 98	%100	6 Ay	6 Ay
	PG 5.1.1.2 Mezunların memnuniyet oranı (%)	25	% 89,98	% 90	% 96	% 98	% 98	%100	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Ulusal Mesleki Bilgi Sisteminden yararlanan öğrenci sayısı		25	23	48	69	78	92	112	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		25	1	1	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki Dersleri Öğretmenleri ve Koordinatör Müdür Yardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Hastaneler, Okul Yönetimi,								
Riskler		- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması ve 4 yıllık lisans alanına ek puan vermemesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, - Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.								
Stratejiler	S 5.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.								



S 5.1. 2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.
Maliyet Tahmini	7,367.23 TL
Tespitler	- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.
İhtiyaçlar	- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Hedef 5.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 5	Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir.								
Hedef 5.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Hizmet içi eğitimlere katılan atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sayısı	20	15	16	16	17	17	18	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sayısı	20	3	3	6	6	9	9	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.3 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğrenci sayısı	20	9	9	18	18	27	27	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.4 Hizmet içi eğitimlere katılan branş öğretmenlerinin sayısı	20	2	2	4	4	6	6	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.5 Gerçek iş ortamlarında mesleki	20	0	0	2	2	4	4	6 Ay	6 Ay



gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı									
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Meslek Dersi Öğretmenleri, Okul İdaresi, Milli Eğitim Müdürlüğü								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiadaki gelişmelerin çok hızlı olması,- Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması,- Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması,- Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.								
Stratejiler	S	- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.							
	S 5.2.1	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	7.654,63 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,- Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi,- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,- Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,- Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi,- Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması,- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,- Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.								

Hedef 5.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 5	Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir.								
Hedef 5.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	50	1	1	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay



PG 5.3.2 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu sayısı	50	0	0	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Koordinatör Müdür Yardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Sağlık Müdürlüğü, Okul İdareci								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması,- Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,- Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi,- Diplomatik ve yapısal engeller,- Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi.								
Stratejiler	S 5.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.							
	S 5.3.2	- Yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	6.646,23 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve AR-GE merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması,- Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi,- Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması,- Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması,- Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri,- Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman,- Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem,- Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması,- Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,								



Maliyetlendirme

Farabi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktadır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Okulumuza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları,
- Sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 293.000 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

BÜTÇE KAYNAKLARI	CARİ YIL	PLAN DÖNEMİ				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
GENEL BÜTÇE	7000	7500	7750	8000	8250	8500
KANTİN GELİRLERİ	35000	37000	40000	42000	45000	47000
TOPLAM	42000	44500	47750	50000	53250	55500

Tablo 12: Plan Dönemi İçin Öngörülen Mali Kaynaklar



Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında **%16,04'ünün** okulumuz bütçesi, **%83,96'sının ise** ile okul aile birliği (kantin gelirleri,bağış vb.) katkısı olduğu görülmektedir. Ancak bu **%16,04'lük oran** gelişmiş ülkelere göre oldukça düşük kalmaktadır. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık vermesi gerekmektedir.

Okulumuz stratejik planında on (10) hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda okulumuzun tahmini olarak 107.662,36 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	2393,64	2500	2393,64	2800	2800	15.387,28
HEDEF 1.1.	2393,64	2500	2393,64	2800	2800	15.387,28
HEDEF 1.2.	0	0	0	0	0	0
AMAÇ 2	7000	7125	7280,21	7315,54	10634,14	39.354,89
HEDEF 2.1.	7000	7125	7280,21	7315,54	10634,14	39.354,89
AMAÇ 3	900	920	975	1115	1875	5785
HEDEF 3.1.	900	920	975	1115	1875	5785
AMAÇ 4	4024	4385,82	4706	5229	7149,31	25.494,13
HEDEF 4.1.	1524	1576,82	1750	2054	3346,06	10.250,88
HEDEF 4.2.	2500	2809	2956	3175	3803,25	15.243,25
AMAÇ 5	3519	3941,04	4287	4613,38	5307,46	21.668,06
HEDEF 5.1.	1200	1354,16	1478	1625,12	1709,95	7367,23
HEDEF 5.2.	1196	1289,63	1357	1489,26	2322,74	7654,63
HEDEF 5.3.	1123	1297,25	1452	1499	1274,77	6646,02
AMAÇ TOPLAM	17.836,64	17.951,86	19.641,85	21.072,92	27.765,91	107.662,36
TOPLAM KAYNAK	17.836,64	17.951,86	19.641,85	21.072,92	27.765,91	107.662,36

Tablo 13: Kaynak Tablosu



İzleme ve Değerlendirme

Farabi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin bir parçası olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeline uygun olarak yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

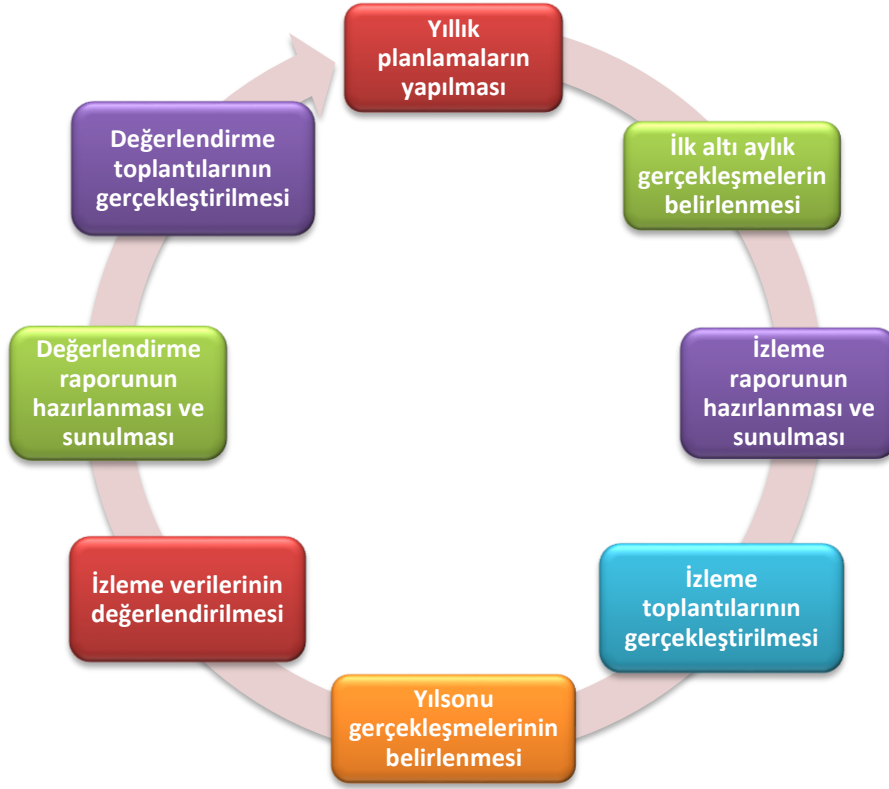
1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,

2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,

- 3.Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlüğümüz faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- 4.Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- 5.Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- 6.Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri, okulumuz çalışmaları doğrultusunda oluşturmaktadır. Stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecine detaylı bakıldığında ise aşağıdaki şema ortaya çıkmaktadır:

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



Şekil 3: İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi Ana Hatları

Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Hizmetleri tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" İlçe Müdürü,Şube Müdürü ve



kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Strateji Geliştirme Hizmetleri tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Bu aşamadaki amaç, varsa öncelikle plan sonu hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve plan sonu hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. "Stratejik plan değerlendirme raporu", raporun yönetici özeti ve birim performanslarına ilişkin bulguların yer aldığı birim izleme kartları hazırlanarak ilgililer ile paylaşılacaktır. İlçe Müdürü, Şube Müdürü ve kurum içi paydaşların katılımı ile gerçekleştirilecek toplantılarda, stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin gerekli önlemler ortaya konacak ve ilgili birimler görevlendirilecektir. Değerlendirmeler ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirlik gibi kriterlere göre yapılacaktır. İzleme ile değerlendirme toplantıları, ihtiyaca göre daha kısa dönemler halinde de gerçekleştirilebilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilecektir.

İzleme ve değerlendirme sürecinde temel sorumluluk üst yöneticidedir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise SGH nin sorumluluğundadır.



Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 dönemine ilişkin Stratejik Planı, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Akhisar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli temel alınmıştır.

İzleme ve değerlendirme süreci, stratejik planın onaylanarak uygulamaya konulmasından sonra başlayan ve altı ayda bir gerçekleştirilmesi gereken bir süreçtir. İzleme, stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin gelişmelerin sistematik olarak takip edilmesidir. Değerlendirme ise, uygulanan sistematik amaç ve hedeflerin kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Millî Eğitim Bakanlığı, stratejik planların izlenmesi ve değerlendirilmesi için nitel ve nicel yöntemlerin bir arada kullanılması yaklaşımını benimsemiştir. Bu doğrultuda okulumuz da performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının analizinde nicel, stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin analizinde ise nitel yöntemler kullanacaktır.



Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve okulumuz internet sitesinde yayımlanmıştır.



STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

S.N.	ADI SOYADI	UNVANI	İMZA
1	Ceyhun FİDAN	Okul Müdürü	
2	Şaban KOÇ	Müdür Başyardımcısı	
3	İslam ÖZTÜRK	Müdür Yardımcısı	
4	Nurten ÇAM	Müdür Yardımcısı	
5	Varol ESEN	Rehberlik Öğretmeni	
6	Mehmet DUBAR	Okul Aile Birliği Başkanı	
7	Emek DURMAZ	Veli	
8	Şafak KARAYETİM	Alan Şefi	
9	Kemal MUSTAN	Matematik Öğretmeni	
10	Aziz SIRLAN	İngilizce Öğretmeni	



T.C.
AKHİSAR KAYMAKAMLIĞI
Farabi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'nın yayımlanmasından sonra İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE birimi rehberliğinde ilçemizde stratejik planlama kurulları oluşturulmuş Akhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, Ulusal Strateji Belgeleri, Kalkınma Planı, Orta Vadeli Program ve faaliyet alanımızla ilgili diğer ulusal, bölgesel ve sektörel plan ve programlar gibi üst politika belgelerine uygun olarak katılımcı yöntemlerle hazırlanmıştır.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, 2019-2023 yıllarını kapsayan Farabi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Stratejik Planı'nın uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

.../.../2019

Ceyhun FİDAN
Okul Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.

.../.../2019

Hüseyin KIRKAŞ
Şube Müdürü

.../.../2019

OLUR
Süleyman MERMER
İlçe Milli Eğitim Müdürü